

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 82» г. Перми
Протокол № 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ «СОШ № 82» г. Перми



/Тетерина О.В./

Программа воспитания

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №82» г. Перми

Пермь, 2021

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №82» г.Перми расположена в микрорайоне Юбилейный Свердловского района и является единственной общеобразовательной организацией для получения начального общего, основного общего образования в микрорайонах Юбилейный, Южный, Авиатор, Голый Мыс, Новобродовский, что приводит к складыванию многочисленного по количеству и разнообразного по социальному составу контингента учащихся. Поэтому воспитательный процесс не может быть направленным только на семьи с высокими образовательными запросами или на асоциальные семьи, он должен быть разнонаправленным, системно удовлетворять разные воспитательные цели и потребности.

Школа образована в 1969 году и имеет крепкие традиции, которые могут стать системообразующими элементами воспитательного процесса. К таким традициям относятся развитое самоуправление, художественно-эстетическое воспитание, наличие разнообразных детских объединений, ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Также для воспитательного процесса школы характерны следующие особенности: коллективная разработка, планирование, проведение воспитательных мероприятий и коллективный анализ их результатов; конструктивное межличностное взаимодействие обучающихся; социальная активность школьников.

Школа всегда выстраивает воспитательный процесс в сотрудничестве с социальными партнерами. Значимым для нашего ОУ социальным партнёром с 2020 года является МАОУ «Школа агробизнестехнологий», что значительно расширяет возможности развития учащихся, их профориентации и самоопределения.

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ № 82» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Творческая самодетельность школьников* - учет личностных особенностей, креативности школьников, вовлечение их в занятия художественно-эстетическим творчеством, т.е эстетическая активность.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего

школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или

законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с учащимися 1- 11 кл., педагогами, вне зависимости от наличия классного руководства и преподаваемого предмета, родителями, выпускниками и друзьями школы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы *На внешкольном уровне:*

- **Малый бессмертный полк микрорайона Юбилейный.** В данном событии принимает участие все школьники с 1 по 11 класс, педагоги, родители учащихся, перед 9 мая проводится проект по изучению биографии ветеранов своей семьи, оформляются боевые листы, презентации, видеоролики, информационные карты, которые позволяют погрузиться в историю своей семьи, в историю Великой Отечественной войны. Окончением проекта является проведение малого бессмертного полка микрорайона Юбилейный.

На школьном уровне:

- **Разновозрастные сборы актива** – ежегодное мероприятие, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел.

Традиционно сборы актива проводятся в ноябре, в подготовке участвуют представители и школьных активов классов, педагоги. Сборы проходят в один день, который ежегодно имеет определенную тематику. В ходе сборов складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- **Общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

«День учителя», который проводится силами старшеклассников и активов классов. Учащиеся готовят творческие подарки учителям: поздравительные плакаты, видеоролики, открытки. Учащиеся самостоятельно выбирают тему для дня учителя, являются организаторами мероприятий, акций, самостоятельно проводят рефлексию дня. Традиционно в День учителя проводится «День дублера», где ученики 11 класса берут на себя функции учителей-предметников. Итогом дня всегда является праздничный концерт.

Творческий конкурс «Ярмарка талантов», который проводится при участии учащихся, родителей педагогов. Каждый из представителей может проявить свои таланты по номинациям: спорт, творчество, танец, декламация произведений, художественная постановка

вка, вокал, музыкальный инструмент. В результате конкурсного отбора выявляются победители, которые являются в дальнейшем участниками большой концертной программы «Ярмарка талантов»

Новогоднее театрализованное представление, проводится ежегодно силами учащихся, родителей, педагогов. Актив старшеклассников, совместно с педагогами выбирают произведение для театральной интерактивной постановки. Для каждого класса определены конкретные функции в интерактивной части спектакля, для 100% охвата учащихся и творческого взаимодействия и единения. При подготовке спектакля активную роль играют родители: оказывают помощь при составлении театральных композиций, помогают в пошиве костюмов, гримируют актеров.

Зимний спортивный праздник, Проводится силами учителей физкультуры, школьным Активом старшеклассников. Каждый класс представляет собой отдельную команду, которая участвует в большом спортивном празднике. Каждая команда должна произвести подготовку к празднику: придумать название, тематику для своей команды, девиз, символику, форму, выбрать капитана и распределить роли в команде. Каждый раз праздник имеет тематическую направленность. Учащиеся имеют возможность проявить свои физические возможности, умение работать в команде, проявлять взаимовыручку, понимание, сплоченность.

Научно-практическая конференция является точкой в деятельности интеллектуальных клубов, и объединений в классах. Учащиеся с 1 по 11 класс представляют свою исследовательскую работу, над которой работали на протяжении года. Каждый проходит определенные этапы в работе: организационный (выбор темы, научного руководителя, ознакомительные занятия), подготовительный (набор информации, оформление работы, встречи с научным руководителем, коррекция работы), защита работы (выступление перед компетентным жюри). В результате конференции выявляются победители, призеры.

- **Торжественные ритуалы** посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых

К данному виду ключевых дел, проводимых в школе можно отнести:

«Посвящение в первоклассники» и «Посвящение в пятиклассники», праздники проводимые для 1,5 классов с целью создания положительной мотивации к учебе, воспитанию, воспитанию положительного отношения к школе.

- **Церемонии награждения учеников, педагогов и родителей**

Церемония награждения лучших учеников, педагогов, родителей школы «Звездный час» (по итогам года) Церемония награждения проводится ежегодно в конце учебного года. Награждаются ученики, педагоги, родители, за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учениками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный актив для подготовки общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
 - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
 - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Классное руководство, как особый вид педагогической деятельности, направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Главное предназначение классного руководителя – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах семьи, общества и государства.

Направления деятельности классного руководителя.

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение; изучение личных дел обучающихся, использование анкетирования, опросников, тестов, которые дают возможность изучить мотивацию действий обучающихся, интересов конкретной группы обучающихся или класса в целом, уровень тревожности обучающихся класса, склонность к определенному виду деятельности (конструктивной либо деструктивной); проведение индивидуальных и групповых бесед, тренингов.

Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка формирование традиций в классном коллективе: проведение праздников, поздравление именинников; установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела); сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел; создание ситуации выбора и успеха; формирование актива класса, назначение ответственных за определенный вид деятельности

Формирование и развитие коллектива класса через изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся; формирование целей коллектива с помощью занятий по планированию с педагогами-психологами школы, через классные часы «Наша цель».

Индивидуальная работа с обучающимися класса через вовлечение учащихся в конкурсы, акции, социально-значимую деятельность; оказание помощи учащимся, находящимся в кризисной ситуации, состоянии тревожности, депрессии, заполнение с обучающимися «Портфолио школьника»,

Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам через контроль за успеваемостью обучающихся класса, собеседования, индивидуальные консультации с учителями-предметниками, проработку индивидуального маршрута по ликвидации академической задолженности, взаимодействие с законными представителями.

Работа с учителями, преподающими в классе. Формы и виды работы через: посещение учебных занятий; регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педагогические советы по проблемам класса; индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), работа с педагогом-психологом.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска СОП, оказавшимися в трудной жизненной ситуации через вовлечение детей в досуговую и дополнительную занятость; наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений; ежедневный контроль, беседы с родителями, работа с социальным педагогом.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся через регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая

предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Такими курсами внеурочной деятельности являются: «Как хорошо уметь читать», «Разговор о правильном питании», «Уроки вежливости», «Основы проектной деятельности», «Индивидуальная исследовательская деятельность»

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Данное направление реализуется через следующие краткосрочные курсы: «Обучение хоровому пению», «Волшебная палитра», «Основы танцевального искусства»

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности «Основы ораторского искусства», «Дискуссионный клуб», «Я – гражданин своего города, своей страны», направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Ролл-скиппинг», «Лыжный спорт», «Общая физическая подготовка», «Настольный теннис», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Такими курсами внеурочной деятельности в школе являются: «Интеллектуальный клуб»,

«Интеллектуальные витаминки».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	- Поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение - оригинальное приветствие перед началом урока - игровые задания для мотивации к изучению нового материала - «Круг радости» на стадии рефлексии
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	- Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». - деловые игры
Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	- Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	- Интеллектуальные игры; - дискуссии; - групповая работа; - работа в парах; - кейс-методики; - «Древо мудрости»; - ролевые игры
Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию	- Игровые процедуры на уроке; - групповая работа;

позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	-Самопроверка
Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	- «Островок знаний»-организация шефской помощи детям, которые испытывают трудности в обучении
Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. -Инсценировка; -ted-конференция

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий: календарные и особо-значимые праздники, сборы актива, школа актива.
- через деятельность временных творческих групп, отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

Ежегодно на данном уровне проводится конкурс «Коллектив года», в рамках которого формируется рейтинг классных коллективов и отображается уровень самоуправления в классах.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных малых инициативных групп, отвечающих за различные направления работы класса, так в классах существуют следующие МИГи: творческие, спортивные, интеллектуальные, учебные и т.д.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МАОУ «СОШ №82» детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Детские добровольные объединения МАОУ «СОШ №82»

Название отряда	
Отряд ЮИД	<p>Формирование высокой транспортной культуры, коллективизма, безопасного поведения на улицах и дорогах.</p> <p>Участие в школьных мероприятиях: организация и проведение подвижных перемен и флешмобов. Подготовка агитбригады по соблюдению ПДД. Участие в городских акциях «Безопасный путь домой», «Родительский патруль».</p> <p>Участие в конкурсах: «Всероссийская викторина по правилам безопасности дорожного движения», «Безопасное колесо» и т.д.</p>
Экологический отряд «Чистая среда»	<p>Формирование природоохранной компетенции и воспитания экологической культуры обучающихся. Школьные акции по сбору вторсырья. виртуальная экскурсия «По заповедным местам планеты». Участие в городских мероприятиях согласно положениям.</p>
Эстетический отряд «ВАктиве»	<p>Формирование мотивации личности к познанию и творчеству, включение детей в социально значимую деятельность.</p> <p>Участие в школьных мероприятиях: Организация и проведение традиционных мероприятий: «День учителя», «День матери», «Новогодний праздник», «Женский день – 8 марта» и т.д. Организация пространства во время праздников и мероприятий</p>
Отряд юнармейцев «Сокол»	<p>Формирование готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества. Участие в</p>

	школьном и городском смотре-конкурсе юнармейских отрядов. Участие в конкурсе строя и песни и другие мероприятия по положениям.
Школьная команда КВН «Сорванцы»	Создание условий для раскрытия творческого, личностного, интеллектуального потенциала детей посредством включения их в творческую деятельность в рамках игры КВН. Участие в юниор лиге г.Перми.
Школьный спортивный клуб «СТАРТ»	Создание условий для раскрытия физического потенциала учащихся, формирование навыков здорового образа жизни. Участие в районных и городских мероприятиях.

3.7. Модуль «Профориентация»

Обеспечение высокого уровня готовности выпускников к осознанному профессиональному самоопределению – эта цель является основой данного модуля. Для достижения данной цели в школе особое внимание уделяется усилению практической составляющей всех видов и форм работы по профессиональному самоопределению, освоению новых механизмов, которые обеспечили бы накопление опыта практической деятельности учащихся во всех сферах профессиональной деятельности человека. Речь идет не о системном освоении основ той или иной профессии, а о большом количестве опытов контакта с реальными профессионалами в условиях, приближенных к реальным. Чем больше и шире наличие этого опыта у учащихся, тем выше будет их уровень готовности к профессиональному самоопределению.

Профориентационная деятельность школы осуществляется через систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки детей с 1 по 11 класс, работу школы с семьей и социумом.

Программа профориентационной работы в школе разработана на 2018-2022г.г. «Формирование готовности к социальному и профессиональному самоопределению» («Шаг в будущее») с целью систематизации этого направления деятельности в школе, расширения спектра профессиональных, профильных и социальных проб, курсов по выбору и мастер-классов профессиональной направленности для учащихся.

На внешкольном уровне

Промышленный туризм при организации профориентационной работы с обучающимися 1-11 классов позволяет расширить их представления о мире профессий, об особенностях производства, познакомить со спецификой видов экономической деятельности, продукции и услуг Пермского края.

Профессиональная проба – это завершенный вид учебно-практической краткосрочной деятельности школьников 8-11-х классов, включающий в себя элементы

определенного вида трудового (производственного) процесса непосредственно на рабочем месте специалиста или месте, приближенном к нему.

Профессиональная практика – это вид практической деятельности, предоставляемый учащимся в школе 9-11-х классов на добровольной основе. Профессиональная практика проходит на различных предприятиях в условиях реального производства в течение длительного временного промежутка (не менее 2-х, 4-х недель).

Участие в конкурсах и проектах профориентационной направленности, организация встреч детей с носителями профессий Пермского края.

На школьном уровне

Реализация программы формирования ГПС (готовности к профессиональному самоопределению), программы создания системы профессиональных проб и программ внеурочной деятельности по теме «Профессиональное самоопределение» в 1-11 классах. В рамках внеурочной деятельности обучающиеся в активных формах знакомятся с миром профессий, с устаревшими и новыми профессиями, выявляют и определяют свои профессиональные склонности, выстраивают свой профессиональный маршрут, ищут способы овладения будущей профессией.

Профильная проба – это специальным образом организованная образовательная деятельность учащихся 7-8-х классов, призванная обеспечить приобретение опыта использования знаний, полученных в ходе основного образовательного процесса, в условиях специально смоделированной в учебных целях той или иной профессиональной деятельности в одной или нескольких смежных профессиях с активным участием профессионала. Профильная проба может проводиться непосредственно в школе или в учреждении профессиональной подготовки.

7 классы «Фестиваль идей, мастер-классов и профильных проб»	8 классы «Ярмарка реальных задач»	8,9 классы «Мир профессий»	1-11 классы Конкурс публичных выступлений и презентаций «Полезный гаджет»	Профпробы 8,9,10,11 классы	Встречи, дни открытых дверей, мероприятия колледжей и ВУЗов
январь	Январь-февраль	март	март	В теч. года	В теч.года

«Фестиваль идей, мастер-классов и профильных проб» (профориентационное мероприятие для учащихся 7-ых классов)

Фестиваль как открытое событие в школе проводится в одну из суббот января (февраля) для учащихся седьмой параллели и их родителей.

Начинается фестиваль презентацией мероприятия для родителей. Обучающиеся заранее делятся на группы, записываясь на определенные мастер-классы. Мастер-классы проводят старшеклассники, выпускники, студенты ВУЗов, колледжей, сотрудники различных предприятий города по разным направлениям своей профессиональной или предпрофессиональной деятельности по соглашению со школой на добровольной основе.

Конкурс «Ярмарка реальных задач» проводится в январе-феврале на базе школы.

В рамках Конкурса восьмиклассникам предлагаются для решения реальные бизнес-задачи производственного, проектного, маркетингового, дизайнерского, логистического и другого характера, поставленные различными пермскими предприятиями и организациями. Задачи решаются командами школьников (2-5 человек).

Профильный отряд в ЛДО является логическим продолжением работы по профессиональному ориентированию в летний период.

На классном уровне

Во внеурочное время изучение курсов

1-4 классы Курс «Профессии моей семьи»	5-6 классы Курс «Я и профессии вокруг меня».	7-9 классы Курс «Мир профессий»	10-11 классы Курс «Я в мире профессий».
---	---	------------------------------------	--

Тематические предметные вставки в темы уроков позволяют ученикам связать и актуализировать полученные теоритические знания с их применением в профессиональной деятельности. Это позволяет повысить учебную мотивацию обучающихся.

Встречи с интересными людьми, специалистами в различных сферах профессиональной деятельности позволяют детям получить больше знаний о практической, реальной профессиональной деятельности. Информация полученная от носителя профессии делает ее актуальной, максимально достоверной.

Посещение дней открытых дверей в ВУЗах и СУЗах, ярмарок профессий, выставки «Образование и карьера».

Профориентационные игры позволяют расширить знания детей о способах выбора профессий, информационное поле профессий, моделируют ситуации, в которых необходимо сделать выбор, найти не стандартное решение.

На индивидуальном уровне

Проведение диагностики: тестирования, собеседования, опросники, метод педагогического наблюдения и интервью позволяют детям получать конкретные советы, делать корректировку образовательных и профессиональных маршрутов.

Индивидуальная работа с обучающимися по построению образовательного маршрута, выбору профессий ведется классными руководителями, психологом, заместителями директора.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ «СОШ №82» при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения

негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников сразнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного итихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения

классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно - эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания.

- Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;

- Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

- Совместные с учителями родительские чаты в социальных сетях и мессенджерах где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Субъективный тест классного руководителя».

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение 1.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Педагог-организатор
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР
Зимний праздник	1-4	январь	Учитель физкультуры
День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	Заместитель директора по УВР
День Победы: акции «Бессмертный полк», концертная программа	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Церемония награждения «Звездный час»	1-4	май	Заместитель директора по ВР

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
« Как хорошо уметь читать»	1-2	1	Классный руководитель
«Разговор о правильном	3-4	1	Классный

питании»			руководитель
«Уроки вежливости	2	1	Классный руководитель.
«Основы проектной деятельности»	3	1	Классный руководитель
«Обучение хоровому пению»	1-4	1	Классный руководитель
«Основы танцевального искусства»	1-4	1	Учитель ритмики
«Волшебная палитра»	1-4	1	Учитель ИЗО
«Я – гражданин своего города, своей страны»	4	1	Классный руководитель
«Баскетбол»,	4	1	Учитель физкультуры
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Промышленный туризм (экскурсии)	1-4	в течение года	Классные руководители
Курс «Профессии моей семьи»	1-4	1 раз в месяц в течение года	Классные руководители
Тематические предметные вставки по	1-4	В течение года	Учителя предметники

профориентации			
Встречи с интересными людьми (знакомство с профессиями родителей)	1-4	В течение года	Классные руководители
Профориентационные игры	1-4	В течение года	Классные руководители
Диагностика	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьная акция «Безопасный путь домой»	1-4	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
Подготовка подарков ручной работы к празднику День учителя	1-4	октябрь	Представитель отряда «ВАктиве»
Сбор вторсырья	1-4	В теч.года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
<p>Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)</p>			
<p>Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</p>			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Посвящение в пятиклассники»	5 - 7	сентябрь	Педагог-организатор
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5 - 9	октябрь	Зам. директора по ВР
Школьные сборы актива	5 - 9	ноябрь	Зам. директора по ВР
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная театральная программа.	5 - 9	декабрь	Зам. директор

			ора по ВР, классные руководители
Зимний праздник	5 - 9	нварь	Учитель физкультуры
День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5 - 9	арт	Зам. директора по УВР
День Победы. Акция «Бессмертный полк»	5 - 9	ай	Зам. директора по ВР, классные руководители
Церемония награждения «Звездный час»	5 - 9	ай	Зам. директора

по
ВР

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	К л а с с ы	Кол ичес тво часо в в неде лю	Отв етс тве нн ые
Танцевальный кружок	5 - 6	1	Уч ите ля- пре дме тни ки
«Волшебная палитра»		1	Уч ите ля- пре дме тни ки
«Ораторское искусство»	5 - 7	1	Уч ите ля- пре дме тни ки
«Я – гражданин своего города, своей страны»	5 - 8	1	Уч ите ля- пре дме тни ки
Дискуссионный клуб	5 - 7	1	Уч ите ля-

			пре дме тни ки
Интеллектуальный клуб	9	1	Уч ите ля- пре дме тни ки
Волейбол	9	1	Уч ите ля- пре дме тни ки
Баскетбол	5 - 9	1	Уч ите ля- пре дме тни ки
Футбол	8 - 9	1	Уч ите ля- пре дме тни ки
Ролл-скиппинг	5 - 9	1	Уч ите ля- пре дме тни ки
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	К	Ори ент	Отв

	л а с с ы	и р о в о ч н о е в р е м я п р о в е д е н и я	е т с т в е н н ы е
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5 - 9	сент ябрь	Кла с с н ы е ру к о в о д и т е л и
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьный актив	5 - 9	сент ябрь	Зам .ди рек тор а по ВР
Конкурс «Коллектив года»	5 - 9	В те че ние года	Зам .ди р ек т о ра по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5 - 9	В те че ние года	Кла с с н ы е ру к о в о д и т е л и
Отчет перед классом о проведенной работе	5 - 9	май	Кла с с н ы е ру к о в о д и т е л и
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов	5	май	Зам

Активна обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	- 9		ест ите ль дир ект ора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	К л а с с ы	Ори ент иро воч ное вре мя про веде ния	Отв етс тве нн ые
Промышленный туризм (экскурсии)	5 - 9	в тече ние года	Кла сн ые рук ово дит ели
Курс «Я и профессии вокруг меня» 5,6 классы. Курс «Мир профессий» 7-9 классы.	5 - 9	1 раз в мес яц в тече ние года	Кла сн ые рук ово дит ели
Краткосрочные курсы	5, 6	В тече ние года	Кла сн ые рук ово дит ели
Профильные пробы	7	1 в	Кла

	- 8	год	сн ые рук ово дит ели
Профессиональная проба	8 - 9	Не мен ее 2-х	Ку рат ор про гра мм ы ГП С
Ярмарка реальных задач	8 - 9	Мар т- апре ль 202 1 г.	Ку рат ор про гра мм ы ГП С
Профильный отряд в ЛДО	5 - 8	Ию нь 202 1 г.	Зам ест ите ль дир ект ора по ВР
Тематические предметные вставки	5 - 9	В тече ние года	Уч ите ля пре дме тни ки
Встречи с интересными людьми	5 - 9	В тече ние года	Кла сн ые рук

			оводители
Посещение Дней открытых дверей	8 - 9	В течение года	Классные руководители
Профориентационные игры	5 - 9	В течение года	Классные руководители
Диагностика	5 - 9	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Набор новых членов детских общественных объединений.	5 - 9	сентябрь	Зам. директора по ВР
Организационные сборы объединений. Планирование	5	сент	Рук

деятельности на учебный год	- 9	ябрь	ово дит ели отр ядо в
Работа согласно плану деятельности на учебный год	5 - 9	в тече ние года	Рук ово дит ели отр ядо в
Участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня, согласно положениям	5 - 9	в тече ние года	Рук ово дит ели отр яда
Заслушивание отчета о деятельности детских общественных объединений	5 - 9	май	Рук ово дит ели отр ядо в, зам .ди рек тор а по ВР
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	К л а с с ы	Ори ент иро воч ное вре мя про	Отв етс тве нн ые

		веде ния	
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5 - 9	В тече ние года	Зам .ди рек тор а по ВР, кла сн ые рук ово дит ели , шк оль ны й акт ив.
Оформление классных уголков	5 - 9	В тече ние года	Кла сн ые рук ово дит ели
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5 - 9	Сен тябр ь, апре ль	Кла сн ые рук ово дит ели
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5 - 9	В тече ние года	Кла сн ые рук ово дит ели

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	К л а с с ы	Ори ент иро воч ное вре мя про веде ния	Отв етс тве нн ые
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: сбор вторсырья, участие в акции «Бессмертный полк», новогодний праздник, классные «огоньки» и др.	5 - 9	В тече ние года	Зам .ди рект ора по ВР
Общешкольное родительское собрание	5 - 9	1 раз в четв ерть	Ди рек тор шк ол ы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5 - 9	1 раз/ четв ерть	Кла сн ые рук ово дит ели
Информационное оповещение через школьный сайт	5 - 9	В тече ние года	Зам .ди рект ора по ВР
Индивидуальные консультации	5 - 9	В тече ние года	Кла сн ые рук

			оводители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5 - 9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5 - 9	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

Приложение 3.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	1.09.	Зам. директора по ВР
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, организация, проведение, участие во флэш-мобах, акциях ко Дню учителя.	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР
Школьные сборы актива	10-11	ноябрь	Зам.директора по ВР, школьный актив
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная театральная программа.	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, школьный актив
Зимний праздник	10-11	январь	Учитель физкультуры
День науки в школе: защита	10-11	март	Зам. директора по

проектов и исследовательских работ			УВР
День Победы. Акция «Бессмертный полк»	10-11	май	Зам.директора по ВР, классные руководители, школьный актив
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Интеллектуальный клуб	10-11	1	Учителя-предметники
Волейбол	10-11	1	Учителя-предметники
Баскетбол	10-11	1	Учителя-предметники
Футбол	10-11	1	Учителя-предметники
Ролл-скиппинг	10-11	1	Учителя-предметники
Индивидуальная исследовательская деятельность	10	1	Учителя-предметники
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. Планирование деятельности на учебный год.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьный актив	10-11	сентябрь	Зам.директора по ВР
Конкурс «Коллектив года»	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Актива обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Деятельность школьного актива осуществляется по отдельному плану работы.			

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Промышленный туризм (экскурсии)	10-11	в течение года	Классные руководители
Курс «Я в мире профессий»	10-11	1 раз в месяц в течение года	Классные руководители
Профессиональная проба	10-11	Не менее 2-х	Куратор программы ГПС
Ярмарка реальных задач	1-11	Ноябрь 2021 г.	Куратор программы ГПС
Тематические предметные вставки презентации	10-11	В течение года	Учителя предметники
Встречи с интересными людьми	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение Дней открытых дверей в ВУЗАХ	10-11	В течение года	Классные руководители
Профориентационные игры	10-11	В течение года	Классные руководители
Диагностика	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Набор новых членов детских общественных объединений.	10-11	сентябрь	Зам.директора по ВР
Организационные сборы объединений. Планирование деятельности на учебный год	10-11	сентябрь	Руководители отрядов
Работа согласно плану деятельности на учебный год	10-11	в течение года	Руководители отрядов
Участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня, согласно положениям	10-11	в течение года	Руководители отряда
Заслушивание отчета о деятельности детских общественных объединений	10-11	май	Руководители отрядов, зам.директора по ВР

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: сбор вторсырья, «Бессмертный полк», «Родительский патруль», выпускной вечер и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель движения
Общешкольное родительское собрание	10-11	1 раз в четверть	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	В течение года	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, мессенджеры, социальные сети	10-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители, сотрудники ППС
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			