

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №82» г.Перми

РАССМОТРЕНО

На методическом совете
Протокол №1 от
.29.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО

Приказ 059-08/87-01-08/4-
458 от 15.09.2023 г.

Рабочая программа ***по английскому языку***

2 -4 класс

Количество часов – 68 часов.

Разработана на основе программы «Spotlight»

Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова.

г. Пермь

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Английский язык» разработана в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации», и на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373, программы по английскому языку Н.И.Быковой и М.Д.Поспеловой.

Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы.

На данном этапе исторического развития страны возникли предпосылки для кардинального изменения системы обучения иностранным языкам в российской общеобразовательной школе. Обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования.

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснования.

В данной программе включены дополнительные упражнения для закрепления изучения словарных слов и лексики.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися 2--4 классов в общеобразовательной школе. Рабочая программа рассчитана на 204 часа школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю. Срок реализации программы - 3 года.

Рабочая программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И.Быковой и М.Д.Поспеловой. М.:»Просвещение», 2010.

Программа разработана в соответствии с положениями нормативно-правовых и директивных документов Министерства образования РФ, на основе обязательного минимума содержания общего образования по иностранному языку и Программы по английскому языку для начальных классов, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на средней ступени обучения.

Определение места и роли учебного курса, предмета в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся.

В данном курсе реализуется деятельный, коммуникативный подход к обучению английскому языку. В качестве определения роли и места учебного курса “Spotlight” авторы выделяют следующие:

- приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку;
- соблюдение деятельного характера обучения иностранному языку;
- личностно-ориентированный характер обучения;
- сбалансированное обучения устным и письменным формам общения;
- учет опыта учащихся в родном языке и развитие их когнитивных способностей;
- социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуется следующие цели:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника, мотивации к овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

Развитие языковых навыков

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее:

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3. общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
4. понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на пленку;
5. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
6. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
8. писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

Развитие умения «Учись учиться»

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
2. совершенствовать навыки письма;

3. оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу Now I Know и карточки самооценки Student's Self-Assessment Forms, и делать в них запись, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Развитие навыков общения

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке и т.д.;
2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;
4. хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англо-говорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;
5. иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англо-говорящих стран.

Содержание учебного предмета.

На изучение английского языка в Федеральном базисном учебном плане отводится 68 часов.

Основное содержание включает в себя

- предметное содержание речи;
- речевые умения;
- языковые знания и умения.

Предметное содержание речи во 2 классе

- Привет! Мои буквы.
- Моя семья. Мой дом.
- Мой день рождения. Моя любимая еда.
- Мои животные. Я умею прыгать.
- Мои игрушки. У неё голубые глаза.
- Мои каникулы. Ветренно. Волшебный остров.

Содержание тем учебного курса

№п/п	Название темы	Кол-во часов, отведённых на тему в	Кол-во часов, отведённых на тему учителе	Проведено фактически (заполняется в	Кол-во	
					Проверочных работ	Контрольных работ

		програм ме	м	конце каждой четверти)		
1	Привет! Мои буквы.	10	10	10	1	0
2	Моя семья. Мой дом.	12	12	12	0	1
3	Мой день рождения. Моя любимая еда.	11	11	11	0	1
4	Мои животные. Я умею прыгать.	11	11	11	0	1
5	Мои игрушки. У неё голубые глаза.	11	11	11	0	1
6	Мои каникулы. Ветренно. Волшебный остров.	13	13	13	0	1

Информация о количестве учебных часов.

Количество часов	Количество часов в неделю	Количество проверочных работ
68	2	5

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Используемые формы организации образовательного процесса.

Младшие школьники изучают английский язык вместе с основными героями, действующими как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Главные персонажи – восьмилетний мальчик Ларри и его младшая сестренка Лулу, их волшебница-няня и не совсем обычный домашний любимец — обезьянка Чаклз. Выбор таких героев не случаен: в этом возрасте школьникам нравятся сказки и чудесные превращения, и они с большой любовью относятся к животным.

Используемые технологии обучения.

Иллюстративный, аудиоматериал, компьютерные программы, индивидуальные и групповые проекты.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Речевые умения

Говорение

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chit -Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и

ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, Почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена монологическая речь. На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

Чтение

Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте. Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочесть их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют пассивный словарный запас. Кроме того, развивается языковая догадка.

Письмо и письменная речь

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно способствует процессу чтения слов и предложений.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.

Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (аудиокассеты/диски для работы в классе и дома, видеокассета/DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум УМК составляет примерно 500 активных единиц. Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В УМК дается начальное представление о способах словообразования, словосложение.

Грамматическая сторона речи

Грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное (в положительной и отрицательной форме); Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but; Безличные предложения в настоящем времени: It'sunny/hot/windy/fun; Простые распространённые предложения; Предложения с однородными членами.

Глагол-связка to be в Present simple

Глагол can

Presentco Личные местоимения в именительном падеже

Указательное местоимение this

Структуры It'sraining. I'm/heiswearing...

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу)

Числительные (количественные от 1 до 10)

Предлоги on, in, under

Основные задачи

Развитие языковых навыков

Завершив работу над каждым модулем, обучающиеся должны уметь следующее:

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале;
2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3. общаться со своими одноклассниками на английском языке, обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Знакомство», «Мой дом», «Мой день рождения и еда», Мои животные и игрушки», «Погода» и т.д;
4. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
5. читать и понимать основное содержание небольших текстов;
6. писать с опорой на образец или дополнить предложения изученными словами.

Развитие навыков общения

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря, сказке и т.д.;
2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;

Контроль предметных результатов.

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- ProgressCheck/ ModularTest/ExitTest: тесты из Сборника контрольных заданий.

Для оценки результатов текущего контроля, когда требуется оценить выполнение учащимися того или иного задания или упражнения, авторами УМК предлагается следующая система:

- «С» (competence) – «хорошо»: учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемые структуры и лексику;
- «W» (workingon) – «удовлетворительно»: учащиеся понимают изучаемые структуры и лексику, но еще не умеют употреблять их правильно;
- «N» (non-competence) – «неудовлетворительно»: учащиеся не понимают изучаемые структуры и лексику.

Вместо оценок учитель может использовать цветовой код:
«хорошо» (зеленый цвет), «удовлетворительно» (желтый цвет),
«неудовлетворительно» (красный цвет)

Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения модуля и представляет собой контрольную работу (Test) в одном варианте. Авторы УМК не предлагают свою шкалу отметок по итогам выполнения данных работ, поэтому учителю надо самому просчитать процент выполнения для соответствующей оценки.

Виды и формы контроля.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- **BoardGame:** игра в Рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала.
- **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.
- **ProgressCheck/ ModularTest/ExitTest:** тесты из Сборника контрольных заданий.
- **ProgressReportCard:** карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
- **FormativeEvaluationChart:** карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
- **ComulativeEvaluationChart:** карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).
- **Student'sSelf-AssessmentForm:** карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года.

В результате изучения английского языка по программе начальной школы ребенок

1. Научится:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации, употребляемой в основных типах предложений;
- названия страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);
- понимать на слух речь учителя, речь одноклассников, основное содержание облегченных учебных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0.5 страницы), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

2. Получит возможность научиться:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка.

Информация об используемом учебнике.

Учебник «Английский в фокусе — 2» предлагает младшим школьникам интересные темы, которые прорабатываются в разнообразных упражнениях и заданиях, охватывающих все виды речевой деятельности.

Создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, побуждает детей думать и говорить на английском языке. Материал учебника обеспечивает активное вовлечение учащихся в процесс обучения.

В начале учебника дается вводный урок Let's go!, из которого учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, поздороваться и попрощаться. Далее следует раздел My Letters!, который знакомит учащихся с английскими звуками и алфавитом. Затем в вводном модуле (Starter) Hello! My Family! учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по теме My Family.

Далее следуют 5 основных модулей. Каждый модуль состоит из трех микротем. Каждая микротема в свою очередь состоит из двух уроков (a, b), а разворот учебника — это один урок. Урок рассчитан на 40–45 минут. Однако количество времени, затраченное на изучение того или иного материала, может иногда варьироваться в зависимости от потребностей группы/класса. Тематический подход, когда тема одного модуля состоит из нескольких микротем, позволяет поддерживать высокую мотивацию всех учащихся. В рамках данной темы они получают все необходимые средства для развития устной и письменной речи с учетом их индивидуальных интересов.

«Английский в фокусе — 2» состоит из следующих модулей и ставит перед учащимися задачи:

Модуль 1: MyHome! — научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

Модуль 2: MyBirthday! — научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

Модуль 3: MyAnimals! — научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

Модуль 4: MyToys! — научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность.

Модуль 5: MyHolidays! — научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста_опоры.

Spotlightonthe UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен

небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Funatschool дает учащимся некоторые сведения из других областей знаний (математика, окружающий мир и др.).

Сказка **TheTownMouseandtheCountryMouse** знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know**, в котором учащиеся имеют возможность

проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз проработать.

После основных модулей помещены следующие материалы:

Дополнительный модуль **Showtime!**. Его можно использовать в конце учебного года при наличии резервавремени.

Школьная пьеса **Starlight**. Она дает возможность повторить весь материала учебника. В пьесу включеныизученные в течение года песни, стихи и рифмовки, что значительно облегчает ее постановку.

Задания к сказке **The Town Mouse and the Country Mouse**. Здесь помещены упражнения для дальнейшего закрепления языкового материала сказки и модуля в целом.

Раздел **Spotlight on Russia**. Сюда включены небольшие тексты о России по той же тематике, что и в разделе **Spotlight on the UK**.

Страничка **Phonetics**. Здесь дается таблица с транскрипционными знаками. В качестве примера приводятся изученные слова.

Поурочный англо_русский словарь **WordList**. В нем представлена активная лексика.

Все диалоги, песни, рифмовки и другие материалы записаны на кассетах или дисках.

Формы и объем контроля

- Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
- Игры на закрепление изученного языкового материала
- Раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности
- Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала
- Языковой портфель, включающий творческие работы
- Тесты из сборника контрольных заданий
- Карточки оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося)
- Карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы)
- Карточка самооценки знания материала модуля (заполняется каждым учащимся)

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

Оценка «3» ставится за выполнение 50%, оценка «4» за выполнение 75% работы; оценка «5» предполагает выполнение 95%-100% работы.

Поурочно-тематическое планирование

Таблица поурочно-тематического планирования по английскому языку на 2 класс.

№	Тема урока	Тип урока	Характеристики учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные
Раздел 1. Привет! Мои буквы.						
1.	Let's Go! Знакомство.	Изучение нового учебного материала	мотивация	Введение НЛЕ по теме	Мотивация к обучению и познанию	Работа с информацией
2.	MyLetters! Изучение букв.	Изучение нового учебного материала	мотивация	Правила чтения букв	Мотивация к обучению и познанию	Работа с информацией
3.	MyLetters! Изучение букв.	Изучение нового материала	мотивация	Правила чтения букв	Мотивация к обучению и познанию	Работа с информацией
4.	MyLetters! Изучение букв.	Изучение нового материала	мотивация	Правила чтения букв	Мотивация к обучению и познанию	Работа с информацией
5.	Letter Blends! Чтение буквосочетаний.	Обобщение и систематизация	Учебные задачи	Речевой образец	Ценностно-смысловая деятельность	Работа с учебными моделями

6.	Letter Blends! Чтение букво сочет аний.	Обобщение и систематизация	Учебные операции	Речевой образец	Ценностно- смысловая деятельность	Речевая деятельность
7.	Big and Small! Алфавит.	комбинированной	самоконтроль	Говорение, аудирование, чтение, письмо	Социальная компетенция	Навыки сотрудничества
Раздел 2. Моя семья. Мой дом.						
8.	Hello! Знакомство. Имя.	Изучение нового учебного материала	мотивация	Введение НЛЕ по теме	Мотивация к обучению и познанию	Работа с учебными моделями
9.	Hello! Приветствие.	Обобщение и систематизация	Учебные задачи	Речевой образец	Ценностно- смысловая деятельность	Навыки сотрудничества
10.	My Family! Члены семьи.	Изучение нового учебного материала	мотивация	Введение НЛЕ по теме	Мотивация к обучению и познанию	Работа с информацией
11.	My Family! Семья, цвета.	комбинированной	Учебные операции	Речевой образец	Социальная компетенция	Навыки сотрудничества

12.	My Home! Мебель в доме.	Изучение нового учебного материала	мотивация	Введение НЛЕ по теме	Мотивация к обучению и познанию	Работа с информацией
13.	My Home! Мебель, цвета.	Обобщение и систематизация	Учебные задачи	Речевой образец	Ценностно-смысловая деятельность	Речевая деятельность
14.	Portfolio, Fun at School.	комбинированный	Учебные операции	Говорение, аудирование, чтение, письмо.	Готовность к саморазвитию	Инициативность и самостоятельность
15.	Gardens in the UK. Gardens in Russia.	Обобщение и систематизация	Учебные задачи	Речевой образец	Социальная компетенция	Навыки сотрудничества
16.	The Town Mouse and the Country Mouse (чтение).	Комбинированный	Учебные операции	Говорение, аудирование, чтение	Ценностно-смысловая деятельность	Речевая деятельность
17.	Промежуточный контроль.	Контроль и коррекция знаний	Самоконтроль	Речевой образец	Готовность к саморазвитию	Контроль и коррекция

18.	Работа над ошибками, повторение.	Контроль и коррекция знаний	самоконтроль	Говорение, аудирование, чтение, письмо	Социальная компетенция	Контроль и коррекция
Раздел 3. Мой день рождения. Моя любимая еда.						
19.	Where's Chuckles? Комнаты в доме.	Изучение нового учебного материала	мотивация	Введение НЛЕ по теме	Мотивация к обучению и познанию	Работа с информацией
20.	Where's Chuckles? Местонахождение предметов.	Обобщение и систематизация	Учебные задачи	Речевой образец	Ценностно-смысловая деятельность	Работа с учебными моделями
21.	In the Bath! Части дома.	Изучение нового учебного материала	мотивация	Введение НЛЕ по теме	Мотивация к обучению и познанию	Работа с информацией
22.	In the Bath! Предметы и цвета.	комбинированный	Учебные операции	Говорение, аудирование, чтение, письмо	Социальная компетенция	Речевая деятельность

23.	My Birthday! Числительные 1-10.	Изучение нового учебного материала	мотивация	Введение НЛЕ по теме	Мотивация к обучению и познанию	Работа с информацией
24.	My Birthday! Вопросы и ответы.	Обобщение и систематизация	Учебные задачи	Вопросительные предложения	Социальная компетенция	Навыки сотрудничества
25.	Yummy Chocolate! Продукты питания.	Изучение нового учебного материала	Мотивация	Введение НЛЕ по теме	Мотивация к обучению и познанию	Работа с информацией
26.	Yummy Chocolate! Продукты питания. Выражение мнения.	комбинированный	Учебные операции	Речевой образец	Ценностно-смысловая деятельность	Речевая деятельность
27.	My Favorite Food! Предпочтения в еде.	Обобщение и систематизация	Учебные задачи	Говорение, чтение	Социальная компетенция	Навыки сотрудничества

28.	My Favou rite Food! Люби маяед а.	комбин ирован ный	Учебные операции	Речевой образец	Ценностно- смысловая деятельност ь	Работа с учебными моделями
29.	Food Favou rites. Typic al Russi an Food.	Обобщ ение и система тизация	Учебные задачи	Говорение, аудирование, чтение	Социальная компетенци я	Навыки сотрудниче ства
30.	Portfo lio, Fun at Schoo l. The Town Mous e and the Count ry Mous e (чтен ие).	комбин ирован ный	Учебные операции	Говорение, чтение, письмо	Готовность к саморазвит ию	Инициативн ость и самостоятел ьность
31.	Пром ежуто чный контр оль.	Контро ль и коррекц ия знаний	Самоконтроль	Речевой образец	Ценностно- смысловая деятельност ь	Контроль и коррекция

32.	Работа над ошибками, закрепление.	Контроль и коррекция знаний	Самоконтроль	Говорение, аудирование, чтение, письмо	Готовность к саморазвитию	Контроль и коррекция
Раздел 4. Мои животные. Я умею прыгать.						
33.	МуАnimals! Названия животных.	Изучение нового материала	мотивация	Введение НЛЕ по теме	Мотивация к обучению и познанию	Работа с информацией
34.	МуАnimals! Животные и их цвета.	Обобщение и систематизация	Учебные задачи	Речевой образец	Ценностно-смысловая деятельность	Работа с учебными моделями
35.	МуАnimals! Чтение.	комбинированный	Учебные операции	Говорение, аудирование, чтение	Социальная компетенция	Навыки сотрудничества
36.	I Can Jump! Действия животных.	Изучение нового учебного материала	мотивация	Введение НЛЕ по теме	Мотивация к обучению и познанию	Работа с информацией
37.	I Can Jump! Действия и умения.	Обобщение и систематизация	Учебные задачи	Модальный глагол can	Ценностно-смысловая деятельность	Работа с учебными моделями

38.	I Can Jump! Чтение.	комбинированный	Учебные операции	Говорение, аудирование, чтение	Социальная компетенция	Речевая деятельность
39.	At the Circus! Введение лексик.	Изучение нового учебного материала	мотивация	Введение НЛЕ по теме	Мотивация к обучению и познанию	Работа с информацией
40.	At the Circus! Ул юдей.	Обобщение и систематизация	Учебные задачи	Речевой образец	Ценностно-смысловая деятельность	Работа с учебными моделями
41.	At the Circus! Чтение.	комбинированный	Учебные операции	Говорение, аудирование, чтение	Социальная компетенция	Навыки сотрудничества
42.	My Toys! Виды игрушек.	Изучение нового учебного материала	мотивация	Введение НЛЕ по теме	Мотивация к обучению и познанию	Работа с информацией
43.	My Toys! Месторасположения игрушек.	Обобщение и систематизация	Учебные задачи	Речевой образец	Ценностно-смысловая деятельность	Работа с учебными моделями
44.	My Toys! Чтение.	комбинированный	Учебные операции	Говорение, аудирование, чтение	Социальная компетенция	Навыки сотрудничества

45.	Portfolio, Funat School.	Обобщение и систематизация	Учебные задачи	Говорение, чтение, письмо	Готовность к саморазвитию	Инициативность и самостоятельность
46.	Crazy about Animals. Pets in Russia.	комбинированный	Учебные операции	Речевой образец	Ценностно-смысловая деятельность	Работа с учебными моделями
47.	The Town Mouse and the Country Mouse (чтение).	комбинированный	Учебные задачи	Говорение, чтение, аудирование	Социальная компетенция	Речевая деятельность
48.	The Town Mouse and the Country Mouse (чтение).	комбинированный	Учебные операции	Говорение, аудирование, чтение	Ценностно-смысловая деятельность	Навыки сотрудничества
Раздел 5. Мои игрушки. У нее голубые глаза.						

49.	She's got blue eyes! Части лица.	Изучение нового учебного материала	мотивация	Введение НЛЕ по теме	Мотивация к обучению и познанию	Работа с информацией
50.	She's got blue eyes! У меня есть ...	Обобщение и систематизация	Учебные задачи	Речевой образец	Ценностно-смысловая деятельность	Работа с учебными моделями
51.	Промежуточный контроль.	Контроль и коррекция знаний	самоконтроль	Говорение, чтение, письмо	Готовность к саморазвитию	Контроль и коррекция
52.	Работа над ошибками, повторение.	Контроль и коррекция знаний	самоконтроль	Говорение, аудирование, чтение	Социальная компетенция	Контроль и коррекция
55.	Teddy's Wonderful! Игрушки и их размеры.	Изучение нового учебного материала	мотивация	Введение НЛЕ по теме	Мотивация к обучению и познанию	Работа с информацией

56.	Teddy's Wonderful ! Описание игрушек.	Обобщение и систематизация	Учебные задачи	Речевой образец	Ценностно-смысловая деятельность	Работа с учебными моделями
57	Portfolio, Funat School.	комбинированный	Учебные операции	Говорение, чтение, письмо	Социальная компетенция	Навыки сотрудничества
58	Teddy Bear Shops . Old Russian Toys.	комбинированный	Учебные задачи	Говорение, чтение	Ценностно-смысловая деятельность	Речевая деятельность
59	The Town Mouse and the Country Mouse (чтение).	комбинированный	Учебные операции	Аудирование, чтение, говорение	Социальная компетенция	Навыки сотрудничества
Раздел 6. Мои каникулы. Ветренно. Волшебный остров.						
60	My Holidays! О дежда .	Изучение нового учебного материала	мотивация	Введение НЛЕ по теме	Мотивация к обучению и познанию	Работа с информацией

61	My Holiday! Кто что носит?	Обобщение и систематизация	Учебные задачи	Речевой образец	Ценностно-смысловая деятельность	Работа с учебными моделями
62	It's Windy! Погода.	Изучение нового учебного материала	мотивация	Введение НЛЕ по теме	Мотивация к обучению и познанию	Работа с информацией
63	It's Windy! Температура воздуха.	Обобщение и систематизация	Учебные операции	Говорение, чтение	Социальная компетенция	Речевая деятельность
64	A Magic Island! Времена года.	Изучение нового учебного материала	мотивация	Введение НЛЕ по теме	Мотивация к обучению и познанию	Работа с информацией
65	A Magic Island! Морская тематика.	Обобщение и систематизация	Учебные задачи	Речевой образец	Ценностно-смысловая деятельность	Работа с учебными моделями
66	Portfolio, Fun at School.	комбинированный	Учебные операции	Говорение, чтение, письмо	Готовность к саморазвитию	Инициативность и самостоятельность

6 7	Beautiful Cornwall! Holidays in Russia.	комбинированный	Учебные задачи	Говорение, чтение, аудирование	Социальная компетенция	Навыки сотрудничества
6 8	The Town Mouse and the Country Mouse (чтение).	комбинированный	Учебные операции	Аудирование, чтение, говорение	Ценностно-смысловая деятельность	Речевая деятельность
6 9	Итоговый контроль.	Контроль и коррекция знаний	самоконтроль	Чтение, письмо	Готовность к саморазвитию	Контроль и коррекция
7 0	Работа над ошибками, обобщение.	Контроль и коррекция знаний	самоконтроль	Аудирование, говорение, чтение	Социальная компетенция	Контроль и коррекция

Содержание рабочей программы

Предметное содержание речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Одежда, обувь. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в цирке), каникулы. Игрушки.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (знакомство, за столом, во время совместной игры)

Содержание тем учебного курса.

№п/п	Название темы	Кол-во часов, отведённых на тему в программе	Кол-во часов, отведённых на тему учителем	Проведено фактически (заполняется в конце каждой четверти)	Кол-во	
					Проверочных работ	Контрольных работ
1	Вводный модуль.	2	2		1	0
2	Школьные дни.	8	8		1	0
3	Все что я люблю.	8	8		1	0
4	Семейные моменты.	8	8		1	0
5	Приходи и играй.	9	9		1	1
6	Пушистые друзья.	8	8		1	0

7	Дом милый дом.	8	8		1	0
8	Выходной.	8	8		1	0
9	День за днем.	8	8		1	1

Контроль предметных результатов.

Учет достижений учащихся

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.

BoardGame: игра в Рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала.

I LoveEnglish: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля

Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.

ProgressCheck / ModularTest /ExitTest: тесты из Сборника контрольных заданий.

ProgressReportCard: карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).

FormativeEvaluationChart: карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.

ComulativeEvaluationChart: карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).

Student'sSelf-AssessmentForm: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

Результаты изучения.

Речевые умения.

Говорение.

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями *Chit -Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто? Что? Где? Куда? Как? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о доме; описывают людей, животных с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания 5–6 фраз.

В области аудирования учащиеся должны:

— в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер и тематики, обозначенных программой;

— понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

— понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

— полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

В области чтения

В УМК используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – whole-wordreading), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 100 слов). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В письме учащиеся научатся

Правилам написания букв английского алфавита

Правильно списывать

Выполнять лексико-грамматические упражнения

Делать подписи к рисункам

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Ритмико-интонационные

особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, where, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) форме. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Глаголы в *Present Simple*, *Present Continuous* в структуре *It's raining*. Глагол *have got* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Глагол-связка *to be*. Модальный глагол *can*.

Существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу. Местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательные (*this*). Количественные числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги места (*in, on, under, at, with, of*), времени. Наречие степени *very*.

Требования к уровню подготовки обучающегося.

В результате изучения английского языка по программе начальной школы ребенок

Научится:

алфавит, буквы, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия английского языка;

особенности интонации, употребляемой в основных типах предложений;

названия страны/стран изучаемого языка, их столиц;

имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка

понимать на слух речь учителя, речь одноклассников, основное содержание облегченных учебных текстов с опорой на зрительную наглядность;

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

Получит возможность научиться:

наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка.

Поурочно-тематическое планирование.

Таблица поурочно-тематического планирования по английскому языку на 3 класс.

№	Тема урока	Тип урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Мета-предметные
Раздел 1. Водный модуль. Школьные дни.						
53.	Welcome back! Добро пожаловать!	Обобщение и систематизация	Учебные задачи	Речевой образец	Ценностно-смысловая деятельность	Работа с учебными моделями
54.	Welcome back! Добро пожаловать!	комбинированный	Учебные операции	Говорение, аудирование, чтение, письмо	Социальная компетенция	Речевая деятельность
55.	School again! Снова школа!	Изучение нового учебного материала	мотивация	Введение НЛЕ по теме	Мотивация к обучению и познанию	Работа с информацией

56.	School again! Снова школа!	Обобщение и систематизаци я	Учебные задачи	Речевой образец	Ценностно- смысловая деятельность	Работа с учебными моделями
57.	School subjects! Школьные предметы	Изучение нового учебного материала	мотивация	Введение НЛЕ по теме	Мотивация к обучению и познанию	Работа с информацией
58.	School subjects! Школьные предметы	Обобщение и систематизаци я	Учебные операции	Говорение, чтение	Социальная компетенция	Речевая деятельность
59.	The Toy Soldier Игрушечный солдатик	комбинирован ный	Учебные задачи	Аудирование, чтение, говорение	Личностно- смысловая деятельность	Навыки сотрудничества
60.	Schools in the UK Primary schools in Russia. Школы в СК. Начальная школа в России.	комбинирован ный	Учебные операции	Чтение, говорение, письмо	Социальная компетенция	Речевая деятельность

61.	Now I know. I love English Теперь я знаю	Контроль и коррекция знаний	самоконтроль	Аудирование, говорение	Готовность к саморазвитию	Контроль и коррекция
62.	Modular test 1. Тест №1	Контроль и коррекция знаний	самоконтроль	Чтение, письмо	Ценностно-смысловая деятельность	Контроль и коррекция
Раздел 2. Семейные моменты.						
63.	A new member. Новый член семьи	Изучение нового учебного материала	мотивация	Введение НЛЕ по теме	Мотивация к обучению и познанию	Работа с информацией
64.	A new member. Новый член семьи	Обобщение и систематизация	Учебные задачи	Речевой образец	Социальная компетенция	Работа с учебными моделями
65.	Happy family. Счастливая семья	Изучение нового учебного материала	мотивация	Введение НЛЕ по теме	Мотивация к обучению и познанию	Работа с информацией
66.	Happy family. Счастливая семья	Обобщение и систематизация	Учебные операции	Правила чтения букв	Ценностно-смысловая деятельность	Навыки сотрудничества

67.	The Toy Soldier. Игрушечный солдатик.	комбинированный	Учебные задачи	Аудирование, чтение	Социальная компетенция	Речевая деятельность
68.	Families near and far. Families in Russia. Семьи в России	комбинированный	Учебные операции	Чтение, письмо	Ценностно-смысловая деятельность	Навыки сотрудничества
69.	Now I know. Теперь я знаю.	Контроль и коррекция знаний	самоконтроль	Аудирование, говорение	Готовность к саморазвитию	Контроль и коррекция
70.	Modular Test 2. Тест №2.	Контроль и коррекция знаний	самоконтроль	Чтение, письмо	Ценностно-смысловая деятельность	Контроль и коррекция
Раздел 3. Все что я люблю.						
71.	He loves jelly. Он любит желе.	Изучение нового учебного материала	мотивация	Введение НЛЕ по теме	Мотивация к обучению и познанию	Работа с информацией
72.	He loves jelly. Он любит желе.	Обобщение и систематизация	Учебные задачи	Речевой образец	Ценностно-смысловая деятельность	Работа с учебными моделями

73.	In my lunch box. Мой ланч.	Изучение нового учебного материала	мотивация	Введение НЛЕ по теме	Мотивация к обучению и познанию	Работа с информацией
74.	In my lunch box. Мой ланч.	Обобщение и систематизация	Учебные операции	Говорение, чтение	Социальная компетенция	Речевая деятельность
75.	The Toy Soldier. Игрушечный солдатик	комбинированный	Учебные задачи	Аудирование, говорение	Ценностно-смысловая деятельность	Навыки сотрудничества
76.	A bite to eat.	комбинированный	Учебные операции	Говорение, письмо	Социальная компетенция	Речевая деятельность
77.	Now I know. Теперь я знаю	Контроль и коррекция знаний	самоконтроль	Аудирование, говорение	Готовность к саморазвитию	Контроль и коррекция
78.	Modular Test 3. Тест №3	Контроль и коррекция знаний	самоконтроль	Чтение, письмо	Ценностно-смысловая деятельность	Контроль и коррекция

Раздел 4. Приходи и играй.

79.	Toys for little Betsy. Игрушки для маленькой Бетси.	Изучение нового учебного материала	мотивация	Введение НЛЕ по теме	Мотивация к обучению и познанию	Работа с информацией
80.	Toys for little Betsy. Игрушки для маленькой Бетси.	Обобщение и систематизация	Учебные задачи	Речевой образец	Ценностно-смысловая деятельность	Работа с учебными моделями
81.	In my room. В моей комнате.	Изучение нового учебного материала	мотивация	Введение НЛЕ по теме	Мотивация к обучению и познанию	Работа с информацией
82.	In my room. В моей комнате	Обобщение и систематизация	Учебные операции	Правила чтения букв	Социальная компетенция	Речевая деятельность
83.	The Toy Soldier. Игрушечный солдатик.	комбинированный	Учебные задачи	Аудирование, чтение	Ценностно-смысловая деятельность	Навыки сотрудничества
84.	Tesco Superstore. Everybody likes presents.	комбинированный	Учебные операции	Говорение, письмо	Социальная компетенция	Речевая деятельность

85.	Now I know. Теперь я знаю.	Контроль и коррекция знаний	самоконтроль	Аудирование, говорение	Готовность к саморазвитию	Контроль и коррекция
86.	ModularTest 4. Тест №4.	Контроль и коррекция знаний	самоконтроль	Чтение, письмо	Ценностно-смысловая деятельность	Контроль и коррекция
Раздел 5. Пушистые друзья.						
87.	Cows are funny. Коровы смешные.	Изучение нового учебного материала	мотивация	Введение НЛЕ по теме	Мотивация к обучению и познанию	Работа с информацией
88.	Cows are funny.Коровы смешные.	Обобщение и систематизация	Учебные задачи	Речевой образец	Ценностно-смысловая деятельность	Работа с учебными моделями
89.	Clever animals. Умные животные.	Изучение нового учебного материала	мотивация	Введение НЛЕ по теме	Мотивация к обучению и познанию	Работа с информацией
90.	Clever animals. Умные животные.	Обобщение и систематизация	Учебные операции	Вопросительные предложения	Социальная компетенция	Речевая деятельность

91.	The Toy Soldier. Игрушечный солдатик.	комбинированный	Учебные задачи	Аудирование, чтение	Ценностно-смысловая деятельность	Навыки сотрудничества
92.	Animals down under. Grandpa Durov's Wonderland.	комбинированный	Учебные операции	Говорение, письмо	Социальная компетенция	Инициативность и самостоятельность
93.	Now I know. Теперь я знаю.	Контроль и коррекция знаний	Учебные задачи	Аудирование, говорение	Готовность к саморазвитию	Контроль и коррекция
94.	ModularTest 5. Тест №5.	Контроль и коррекция знаний	Учебные операции	Чтение, письмо	Ценностно-смысловая деятельность	Контроль и коррекция
Раздел 6. Дом милый дом.						
95.	Grandma! Garandra! Дедушка! Бабушка!	Изучение нового учебного материала	мотивация	Введение НЛЕ по теме	Мотивация к обучению и познанию	Работа с информацией
96.	Grandma! Garandra! Дедушка! Бабушка!	Обобщение и систематизация	Учебные задачи	Модальный глагол	Ценностно-смысловая деятельность	Речевая деятельность

97.	My house. Мой дом.	Изучение нового учебного материала	мотивация	Введение НЛЕ по теме	Мотивация к обучению и познанию	Работа с информацией
46.	My house. Мой дом.	Обобщение и систематизаци я	Учебные операции	Речевой образец	Социальная компетенция	Навыки сотрудничества
47.	The Toy Soldier. Игрушечный солдатик.	комбинирован ный	Учебные задачи	Аудирование, чтение	Ценностно- смысловая деятельность	Речевая деятельность
48	British homes! House museum in Russia.	комбинирован ный	Учебные операции	Говорение, письмо	Социальная компетенция	Инициативность и самостоятельнос ть
49	Now I know. Теперь я знаю	Контроль и коррекция знаний	Учебные задачи	Аудирование, говорение	Готовность к саморазвитию	Контроль и коррекция
50	Modular Test 6. Тест №6.	Контроль и коррекция знаний	Учебные операции	Чтение, письмо	Ценностно- смысловая деятельность	Контроль и коррекция
Раздел 7. Выходной.						

51	We're having a great time. Мы хорошо проводим время.	Изучение нового учебного материала	мотивация	Введение НЛЕ по теме	Мотивация к обучению и познанию	Работа с информацией
52	We're having a great time. Мы хорошо проводим время.	Обобщение и систематизация	Учебные задачи	Речевой образец	Социальная компетенция	Работа с учебными моделями
53	In the park. В парке.	Изучение нового учебного материала	мотивация	Введение НЛЕ по теме	Мотивация к обучению и познанию	Работа с информацией
54	In the park. В парке.	Обобщение и систематизация	Учебные операции	Правила чтения букв	Ценностно-смысловая деятельность	Речевая деятельность
55	The Toy Soldier. Игрушечный солдатик	комбинированный	Учебные задачи	Аудирование, чтение	Социальная компетенция	Навыки сотрудничества
56	Get ready, get set, go!	комбинированный	Учебные операции	Говорение, письмо	Ценностно-смысловая деятельность	Инициативность и самостоятельность

57	Now I know. Теперь я знаю.	Контроль и коррекция знаний	самоконтроль	Аудирование, говорение	Готовность к саморазвитию	Контроль и коррекция
58	Modular Test 7. Тест № 7.	Контроль и коррекция знаний	самоконтроль	Чтение, письмо	Ценностно-смысловая деятельность	Контроль и коррекция
Раздел 8. День за днем.						
59	A fun day. Забавный день.	Изучение нового учебного материала	мотивация	Введение НЛЕ по теме	Мотивация к обучению и познанию	Работа с информацией
60	A fun day. Забавный день.	Обобщение и систематизация	Учебные задачи	Речевой образец	Ценностно-смысловая деятельность	Работа с учебными моделями
61	On Sundays. По воскресеньям	Изучение нового учебного материала	мотивация	Введение НЛЕ по теме	Мотивация к обучению и познанию	Работа с информацией
62	On Sundays. По воскресеньям	Обобщение и систематизация	Учебные операции	Вопросительные предложения	Социальная компетенция	Навыки сотрудничества

63	The Toy Soldier. Игрушечный солдатик	комбинированный	Учебные задачи	Аудирование, чтение	Ценностно-смысловая деятельность	Речевая деятельность
64	Cartoon favourites! Cartoon time!	комбинированный	Учебные операции	Говорение, письмо	Социальная компетенция	Инициативность и самостоятельность
65	Now I know. Теперь я знаю.	Контроль и коррекция знаний	самоконтроль	Аудирование, говорение	Готовность к саморазвитию	Контроль и коррекция
66	Modular test 8. Тест № 8.	Контроль и коррекция знаний	самоконтроль	Чтение, письмо	Ценностно-смысловая деятельность	Контроль и коррекция
67	Exit test. Итоговый тест.	Контроль и коррекция знаний	самоконтроль	Чтение, письмо	Готовность к саморазвитию	Контроль и коррекция
68	Corrections. Работа над ошибками.	Контроль и коррекция знаний	самоконтроль	Аудирование, говорение	Социальная компетенция	Контроль и коррекция

9. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» 4 КЛАСС

№ п/п	Название темы	Сколько часов отведено на тему в программе	Сколько часов планируется провести	Сколько часов планируется провести фактически	Количество контрольных работ	Количество проверочных работ	Количество зачетов (проекты)
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ							
1	Знакомство	2	2		---	---	---
МОДУЛЬ I							
2	Я и моя семья	8	8		1	1	1
МОДУЛЬ II							
3	Мой день	8	8		1	1	1
МОДУЛЬ III							
4	Любимая еда	8	8		1	1	1
МОДУЛЬ IV							
5	В зоопарке	8	8		1	1	1
МОДУЛЬ V							
6	Где ты был вчера?	8	8		1	1	1
МОДУЛЬ VI							
7	Расскажи сказку!	8	8		1	1	1
МОДУЛЬ VII							
8	Памятные дни	8	8		1	1	1
МОДУЛЬ VIII							
9	Места для отдыха	8	8		1	1	1
10	Резервные уроки	2	2		---	---	---
ИТОГО		68	68		8	8	8

КОНТРОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основными инструментариями для оценивания учащихся являются:

- 1) лексические диктанты;
- 2) лексико-грамматические тексты;
- 3) контроль аудирования;
- 4) контроль монологического высказывания;
- 5) контроль чтения;
- 6) проекты;
- 7) контрольные работы

Примечание: в эти виды работ включаются не только в итоговом тематическом контроле, но и в уроки, по 10-15 мин.

Для проверки степени усвоения того или иного материала

12. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п	Тема урока	Тип урока	Характеристика учебной деятельности учащегося	Планируемые результаты		
				предметные	личностные	метапредметные
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ «Back together» – 2 часа						
1	Знакомство	Повторение	Ведут этикетный диалог, читают, извлекая нужную информацию.	Повторяют глагол «can», лексику прошлого года	Совершенствуют коммуникативные навыки	Выбирают адекватные языковые и речевые средства
2	Приветствие, прощание		Понимают на слух речь учителя, воспроизводят краткий диалог	Соблюдают правила произношения и соответствующую информацию	Совершенствуют коммуникативные навыки	
МОДУЛЬ I«Я и моя семья» – 8 часов						

3	Одна большая счастливая семья	Урок изучения нового	Ведут этикетный диалог за столом, в магазине; диалог-распрос о внешности, характере, профессии, увлечениях	Читают букву «А» + согласная: I или «S». Вписывают в текст недостающие слова. Пишут с опорой на образец. Оценивают и анализируют свои успехи, осуществляют самоконтроль, самооценку.	Взаимодействуют с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей. Развивается социокультурная осведомленность и мотивация. Имеют возможность сравнивать и сопоставлять культуру нашей страны с культурой англо-язычных стран.	Составляют проект о своем городе-деревне. Действуют по образцу.
4	Одна большая счастливая семья	Урок закрепления				
5	Мой лучший друг. Числительные 30-40	Изучение нового				
6	Работа с текстом. Сказка: «Златовласка и три медведя»	Комбинированный урок				
7	Англоязычные страны. Русские города – миллионеры	Изучение нового				
8	Закрепление изученного	Обобщение и закрепление изученного материала				
9	Контрольная работа по теме «Я и моя семья»	Урок контроля знаний				
10	Работа над ошибками	Урок рефлексии	МОДУЛЬ II «Мой день» - 8 часов			
11	Лечебница для животных	Изучение нового	Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, а так же содержащие отдельные новые слова.	Правильно употребляют в высказываниях наречия частотности, глагол «Haveto».	Поддерживают элементарный диалог, обмениваются простой информацией, делятся впечатлениями, используя речевые клише: «Whatdoyouwantto?»... - I want to be a doctor. And you?	Имеют мотивацию читать на английском языке забавные комиксы и сказки. Проект о профессиях.
12	Лечебница для животных. Настоящее простое время и наречия частотности	Изучение нового				
13	Работай и отдыхай, наречия частотности	Закрепление изученного				
14	Глагол «Have to»	Изучение нового				
15	Работа с текстом. Английская сказка	Изучение нового				
16	Один день из моей жизни. Моя будущая профессия	Изучение нового				
17	Теперь я знаю и умею	Обобщение изученного				

18	Контрольная работа, тест	Контроль и учет знаний				
МОДУЛЬ III «Любимая еда» - 8 часов						
19	Приготовление фруктового салата	Комбинированный урок	Читают выразительно вслух и «про себя» небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие новые отдельные новые слова.	Вписывают в текст недостающие слова, правильно используют количественные числительные и слова many/much, A lot/not much. Пишут с опорой на образец поздравления к празднику, новогоднее обещание.	Продолжают развивать навыки социокультурной осведомленности о традициях Англии и России, формируется доброжелательное отношение к людям других стран.	Составляют викторину о национальных блюдах. Проект «Любимое блюдо семьи»
20	Количественные числительные. Слова How many/much, A lot/not much	Изучение нового материала				
21	Упаковка продуктов	Изучение нового материала				
22	Упаковка продуктов	Закрепление знаний и способов действий				
23	Работа с текстом. Английская сказка (продолжение)	Комбинированный урок				
24	Приготовление пудинга (Англ.) чаепитие в России	Систематизация и обобщение знаний				
25	Теперь я знаю и умею. Мне нравится английский!	Закрепление знаний и способов действий				
26	Тест модуля №3.	Контроль и учет знаний				
МОДУЛЬ IV «В зоопарке» - 8 часов						
27	Забавные животные	Изучение нового материала	Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, воспринимают как новую информацию, так и детали. Противопоставляют «Present Simple», «Present Continuous». Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Учатся высказывать свои мысли с помощью модального глагола «MUST», а так же сравнивать животных по внешним признакам, использовать сравнительную степень прилагательных.	Пользуются основными коммуникативными типами речи: (описанием, сообщением, рассказом по изученной теме (зоопарк)). Формируется доброжелательное и заботливое отношение к животным. Формируют	Подготовка проекта :«Помоги животным»
28	Забавные животные. Понятие: «Present Simple», «Present Continuous»	Изучение нового материала				
29	О диких животных. Сравнительная степень прилагательных	Изучение нового материала				
30	О диких животных. Модальный глагол (must)	Комбинированный				

31	Работа с текстом. Английская сказка (продолжение)	Закрепление знаний и способов действий			самооценку, учатся самоанализу.	
32	Защита животных	Систематизация и обобщение знаний				
33	Теперь я знаю и умею. Мне нравится английский!	Урок рефлексии				
34	Тест модуля №4.	Контроль и учет знаний				
МОДУЛЬ V «Где ты был вчера?» - 8 часов						
35	Чайная вечеринка. Порядковые числительные.	Изучение нового материала	Находят значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка и корректно произносят предложения. Соблюдают правильные ударения в словах и фразах.	Правильно употребляют глагол «Tobe» в единственном и множественном числе, прошедшем времени, в повествовательных, вопросительных и отрицательных предложениях.	Развивают навыки коммуникативного общения, планируют свою деятельность, ставят прогноз, развивают умение сличать действие и результат.	Подготовить проект «Программа проведения Дня города».
36	Чайная вечеринка. Прошедшее время глагола «Tobe»	Изучение нового материала				
37	Мое настроение вчера	Изучение нового материала				
38	Мое настроение вчера	Закрепление знаний и способов действий				
39	Работа с текстом. Английская сказка	Закрепление знаний и способов действий				
40	День рождения! День рождения города.	Закрепление знаний и способов действий				
41	Теперь я знаю и умею. Мне нравится английский!	Закрепление знаний и способов действий				
42	Тест модуля №5.	Контроль и учет знаний				
МОДУЛЬ VI «Расскажи сказку» - 8 часов						
43	Сказка «Заяц и черепаха». Глаголы простого прошедшего времени	Изучение нового материала				
44	Чтение окончания – ED глаголов прошедшего времени	Изучение нового материала				

45	Один из случаев моей жизни. Прошедшее время глаголов в отрицательной и вопросительной форме.	Закрепление знаний и способов действий	Оперировать активно лексикой в процессе общения.	Пользуются основными коммуникативными типами речи; используют правильную форму глагола в PastSimple в разных видах предложений.	Ведут диалог-расспрос в этикетной форме. Уважительно относятся к творческой работе одноклассников.	Развивают самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.
46	Один из случаев моей жизни	Урок повторение				
47	Работа с текстом. Английская сказка	Закрепление знаний и способов действий				
48	Сочиняем стихи и сказки	Систематизация и обобщение знаний				
49	Теперь я знаю и умею. Мне нравится английский!	Повторение и закрепление изученного				
50	Тест модуля №6.	Контроль и учет знаний				
МОДУЛЬ VII «Памятные дни» - 8 часов.						
51	Лучше время в моей жизни	Изучение нового материала	Овладение художественным образами, выразительными свойствами языка. Составляют собственный текст по аналогии о памятных датах.	Оперировать понятием «неправильные глаголы», правильно их употребляют в разных видах предложений. Умеют читать и называть даты и	Прогнозируют содержание текста по заголовку, узнают знакомые слова, и грамматические явления.	Учатся анализировать, выделять главное, строить аналогии, учатся объяснять и определять
52	Лучшее время в моей жизни. Понятие о неправильных глаголах прошедшего времени.	Изучение нового материала				
53	Чудесные моменты. Неправильные глаголы	Закрепление изученного материала				
54	Работа с текстом. Английская сказка (продолжение)	Закрепление знаний и способов действий				
55	Памятные дни. Чтение дат	Изучение нового материала				
56	Теперь я знаю и умею. Мне нравится английский!	Систематизация и обобщение знаний				
57	Тест модуля №5.	Урок контроля знаний				

58	Работа над ошибками	Урок рефлексии		события.		понятия. Презентация «Моя любимая сказка». Дифференцируют и выделяют основные признаки изученного материала.
МОДУЛЬ VIII «Места для отдыха» - 8 часов.						
59	Здорово проводим время! (Структура: begoingto)	Изучение нового материала	Рассказывают о своем хобби, выходном дне. Опираются активной лексикой в процессе общения. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	Употребляют в построении высказываний форму: begoingto Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.	Узнают об отдыхе летом в англоязычных странах. Получают представление об одном из популярных мест отдыха американцев. Высказываются в соответствии с задачами коммуникации.	Планируют свою деятельность в каникулярное время. Создание брошюры «Популярное место отдыха в России» Проводят рефлексию итогов работы по предмету.
60	Чтение слов с непроизносимыми согласными (Структура: begoingto)	Закрепление изученного материала				
61	Здравствуй, Солнышко! Будущее время.	Изучение нового материала				
62	Здравствуй, Солнышко! Вопросительные слова.	Закрепление изученного материала				
63	Работа с текстом. Английская сказка (окончание)	Закрепление знаний и способов действий				
64	Путешествие на Флориду.	Закрепление изученного материала				
65	Теперь я знаю и умею. Мне нравится английский!	Систематизация и обобщение знаний				
66	Годовая контрольная работа	Урок контроля знаний				
67	Работа над ошибками	Урок рефлексии				
68	Повторение и обобщение по темам	Рефлексия				

	1-8 модулей.				
--	--------------	--	--	--	--

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012. 136 с.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012. 16 с
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012. 80 с
5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012. 144 с
6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2008. 23 с
7. Буклет с раздаточным материалом и плакаты
8. CD для работы в классе
9. CD для самостоятельной работы дома
10. DVD

УМК «Английский в фокусе — 2» состоит из следующих компонентов:

- Учебник (Student'sBook)
- Рабочая тетрадь (Workbook)
- Языковой портфель (My Language Portfolio)
- Книга для учителя (Teacher'sBook)
- Контрольные задания (TestBooklet)
- Буклет с раздаточным материалом (PictureFlashcards) и плакаты
- Аудиокассеты/CD для работы в классе
- Аудиокассета/CD для самостоятельной работы дома
- Видеокассета

- www.spotlightonrussia.ru – сайт учебного курса

Список литературы

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011. 136 с.